

Публичный доклад

о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №160 общеразвивающего вида г. Владивостока».

за 2016 – 2017 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 160 общеразвивающего вида г. Владивостока» был открыт в 1972 году и располагается по адресу: г. Владивосток, ул. Полярная, 7-А, тел. 225-57-05, mdou160@ds.vlc.ru.

Учредителем Учреждения является администрация г. Владивостока.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока.

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 160».

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, печать со своим полным наименованием на русском языке, штамп с указанием места нахождения, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ, представлена:

Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;

Трудовым договором с руководителем ДОУ;

Коллективным договором;

Договором с родителями;

Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

Типовое положение о ДОУ;

Образовательная программа ДОУ;

Штатное расписание учреждения;

Финансовые документы;

Документы по делопроизводству учреждения;

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в учреждении;

Типовой Родительский договор;

Положение о педагогическом совете;

Положение о Попечительском Совете Учреждения;

Годовой план работы Учреждения;

Программа развития Учреждения;

Положение о дополнительных платных услугах;

Коллективный договор;

Учебный план;

Режим дня;
 Режим занятий;
 Расписание образовательной деятельности в учреждении;
 Статистическая отчетность учреждения;
 Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
 Приказы заведующего учреждением.

Аналитическое резюме о педагогических кадрах

Педагогический коллектив включен в творческую работу, стабилен, 64% педагогов работают в ДОУ более 15 лет, укомплектован на 95%.

В МБДОУ работает 22 педагога.

Возрастной состав педагогов:

20-30 лет - 0 педагогов
 30-40 лет - 8 педагогов
 40-50 лет - 8 педагогов
 50 и выше - 6 педагогов

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет - 4 педагога
 От 5 до 10 лет - 4 педагога
 От 10 до 15 лет - 4 педагога
 От 15 до 20 лет - 3 педагога
 От 20 лет и выше – 7 педагогов

Банк данных о педагогических кадрах МБДОУ

Общее количество педагогов		Образование				Аттестационные категории		
Воспитатели	Специалисты	высшее	Среднее педагогическое	Прошли профессиональную переподготовку	Обучаются специальности	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
19	3	5	11	4	2	2	9	8

Почетными грамотами награждены: В. В. Берг, заведующий МБДОУ № 160, Дюндик Л. А. – воспитатель МБДОУ;

Воспитатели повышают свою квалификацию на курсах ПК ИРО.

За учебный год на курсах обучались 5 педагогов.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги используют в своей работе личностно- ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность овладения современными технологиями.

На протяжении 3 лет в ДОУ ведется «Школа молодого специалиста», в которой педагоги овладевают практическими и теоретическими навыками, осваивают ФГОС.

Проектная мощность детского сада – 191 ребенок, 10 групп.

Фактически в ДОУ – 220 детей (10 групп, из них: 10 групп – детей дошкольного возраста)

Комплектование групп осуществлялось детьми с 2 до 7 лет.

Наличие инфраструктуры в ДОУ:

Физкультурный зал, музыкальный зал, оздоровительная комната, фито бар, музей «Русская изба».

Ближайшее окружение: МБДОУ №165, МБДОУ №152, районная детская библиотека № 14, клуб «Ровесник», МБОУ СОШ №45.

Режим работы ДОУ

МБДОУ работает с 7.00 до 19.00, в режиме пятидневной недели с 12-часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Распределение детей по возрастным группам

группа	возраст	Количество групп	Количество детей
1 младшие	с 2 до 3 лет	1	25
2 младшие	С 3 до 4лет	2	42
средние	С 4 до 5лет	2	48
старшие	С 5 до 6лет	2	63
подготовительные	С 6до 7лет	2	42

Структура управления дошкольного образовательного учреждения

Управление Дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", иными законодательными актами РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, ФГОС и Уставом Детского сада на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управленческой деятельности:

Стабильное функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

Охрана и укрепление здоровья

Деятельность ДОУ имела целью создание здоровой развивающей среды, привлечение воспитателей к проблеме здоровья детей, медиков и родителей, пропаганда ЗОЖ среди родителей и велась по следующим направлениям:

- Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Организация профилактических осмотров.
- Иммунопрофилактика.
- Мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ.
- Диспансеризация
- Работа санитарной комиссии
- Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей
- Санитарное просвещение воспитателей, педагогов и родителей проводилось строго по плану, и охватило разнообразные вопросы оздоровления детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом детской поликлиники № 6. Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ реализуется система оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Исходя из принципа «здоровый ребенок - успешный ребенок», особое внимание уделялось воспитанию у дошкольников культуры здоровья через создание здоровьесберегающей среды в условиях МБДОУ, реализации здоровьесберегающих технологий, освоению современных подходов к организации оздоровительной деятельности, базирующейся на мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, индивидуализации профилактических мероприятий.

Для профилактики заболеваемости в детском саду в течение года проводились следующие мероприятия: иммунопрофилактика (прививки), утренний фильтр, дыхательная гимнастика в игровой форме, точечный массаж, оздоровление фитонцидами (чеснок, лук), витаминотерапия, витаминизация третьих блюд.

Для сохранения и приумножения здоровья воспитанников, педагоги используют разнообразные методы и формы работы: закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка, ежедневные прогулки на свежем воздухе, полоскание рта после приёма пищи, проведение утренней гимнастики, гимнастика пробуждения, гимнастика после сна, три раза в неделю инструктором по физическому воспитанию проводятся физическая непрерывно образовательная деятельность, воспитателями в режиме дня организуется индивидуальная работа по развитию физических качеств и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Работа ведётся в тесном сотрудничестве с родителями – это и консультации, родительские собрания, совместные спортивные праздники.

Педагогическим коллективом, с помощью применения здоровьесберегающих технологий таких как, прогулка, подвижные игры, народные игры, двигательные разминки (физминутки, динамические паузы, игровые минутки), созданы условия для организации оптимального двигательного режима в ДОУ.

Здоровьесберегающая инфраструктура ДОУ включает в себя: спортивный и музыкальный зал, оздоровительную комнату, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Оборудование спортивного зала состоит из традиционных и не традиционных пособий, зоны гимнастики, тренажеров.

В группах созданы «Уголки здоровья». В течение учебного года проводились: «Дни здоровья», «Осенние старты», развлечения «Весёлая физкультура», «Зимушка, зима», «Путешествие в спортландию», «Волшебный сундучок», «Зимние забавы», спортивные праздники, «Снежная сказка», «Проводы зимы», «Физкульт – Ура», «Весёлые старты» и многое другое.

Для сохранения психического здоровья детей и помощи детям младшего дошкольного возраста в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения педагогами применялась игровая технология «Утро начинается с улыбки» для детей 2-3 лет.

Основные задачи :

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Анализ результатов мониторинга адаптации детей в младших группах, показал, что применение игровой технологии проведение «Маминой школы», консультаций для родителей, даёт положительные результаты.

В 2016 – 2017 учебном году детей с тяжёлой степенью адаптации нет.

Результаты адаптации детей.

Степень адаптации	Количество детей 3-х младших групп 67 детей
Лёгкая	23 ребёнка (34, 3 %)
Средняя	16 детей (65, 7 %)
Тяжёлая	0 детей (0%)

Исходя из положительных результатов такую работу можно планировать на следующий учебный год.

Благодаря систематической работе по охране жизни здоровья воспитанников образовательного процесса в течение всего года в ДОО не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и увеличилось функционирование, и снизилась заболеваемость детей группы.

Обеспечение безопасности.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивает полиция, установленная в ДОО система тревожной и пожарной сигнализации «Тайфун Секьюрити Систем». Ежеквартально в ДОО проводятся тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по эвакуации детей из здания.

Организация питания

МБДОУ обслуживает Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», организовано 4 разовое питание на основе примерного 10 дневного меню, в соответствии с возрастом детей, режимом дня и по нормам, утвержденным действующим законодательством. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный контроль условий хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДООУ является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на июнь 2017года составляет 136 руб. 66 коп.

Результаты анкетирования родителей удовлетворенности качеством образования в детском саду

2017	Январь	март	июнь
удовлетворены	81%	82,6%	84%
Удовлетворены частично	17%	16,3%	14,6
Не удовлетворены	2%	1.1%	1,4

Результаты анкетирования родителей удовлетворенности качеством ухода и присмотра в детском саду.

2017	Январь	март	июнь
удовлетворен	82%	84,4 %	87, 7%
Удовлетворены частично	15%	11,8%	10 ,6%
Не удовлетворен	3 %	3,8%	1. 7%

Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания.

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ определяет Образовательная программа ДООУ, разработанная на основе примерной основной

общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в сочетании с парциальными программами: «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой, программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, региональной образовательной программой углубленного изучения окружающего мира «Игры у моря» Т. В. Черных, методическими рекомендациями В. М. Маркиной «Путешествие по Приморскому краю»..

Методики, технологии, парциальные программы, реализуемые в МБОУ

автор	Предметна область	Названия
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Образовательный процесс	Программа воспитания и обучения в детском саду
Д.В.Хухлаева М.Д.Маханева В.Т.Кудрявцев, Г.А. Бутко А.Т. Качан Г.Лавренова Г.А.Чистякова Н.Ефимов	Физическое воспитание	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях Воспитание здорового ребенка Развивающая педагогика оздоровления Адаптационная гимнастика Психогимнастика для дошкольников Театр физического развития и оздоровления
Л.А.Ветлугина О.Н.Арсеневская Л.М.Лазарев Т.Ф.Коренева О.Радынова Т.Тютюнникова А.Буренина А.Стрельникова	Музыкальное воспитание	Методика музыкального воспитания в детском саду Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения Программа «Здравствуй» Музыкальное воспитание дошкольников
В.А. Грек Т.С. Комарова И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность	Рисование штрихом Изобразительная деятельность в детском саду Изобразительная деятельность в детском саду
Н.А.Рыжова Н.И.Николаевой	Экологическое воспитание	Наш дом – природа Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
Н.Н.Авдеева	ОБЖ	Охрана безопасности жизнедеятельности дошкольников

Образовательный процесс в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, режимом занятий и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Общеобразовательная программа обеспечивает формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательно речевое», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту—«организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые и интегрированные формы образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	- Подвижные дидактические игры - Подвижные игры с правилами - Игровые упражнения - Соревнования
Коммуникативная	- Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Составление и отгадывание загадок - Сюжетные игры - Игры с правилами
Игровая	- Сюжетные игры - Игры с правилами
Познавательно-исследовательская	- Наблюдение - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций

	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Разучивание
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая мастерская - Реализация проектов
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Исполнение - Импровизация - Экспериментирование - Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Музыкально-дидактические игры
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Дежурство - Поручения - Задания - Реализация проекта

Учебный год в ДООУ - начался с 1 сентября и закончился 31 мая.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

- продолжительность учебной недели – 5 дней

Общее количество образовательной деятельности в неделю :

От 2 лет до 3 лет – 10 занятий;

От 3 лет до 4 лет – 10 занятий;

От 4 лет до 5 лет – 10 занятий;

От 5 лет до 6 лет – 13 занятий;

От 6 лет до 7 лет – 14 занятий.

МБДОУ оказывает дополнительные бесплатные услуги. Функционируют 10 кружков.

В кружках этом году занималось 137 воспитанников.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся во вторую половину дня:

С детьми 3 - 4 лет - 1 раз в неделю, длительностью не более 15 минут;

С детьми 4 - 5 лет - 1 раз в неделю, длительностью не более 20 минут ;

С детьми 5 - 6 лет – 1 раз в неделю, длительностью не более 25 минут;

С детьми 6 -7 лет – 1 раз в неделю, длительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному платному образованию (кружки) проводятся во вторую половину дня:

Танцевальный кружок: «Танцевально-игровая гимнастика для детей»

Программа

Оздоровительно-развивающая программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному развитию детей.

В программе представлены разделы: танцевально – ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально – игровой гимнастики.

Задачи:

1. Укрепление здоровья:
Способствовать оптимизации роста и развития опорно – двигательного аппарата ;
Формирование правильной осанки;
Профилактика плоскостопия;
Развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма;
2. Совершенствование психомоторной способности дошкольников:
Развитие мышечной силы, гибкости.
Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания.
Формировать навыки выразительности, пластичности в танцах и движениях.
3. Развитие творческих и созидательных способностей:
Развитие мышления и воображения.
Формирование самостоятельного выражения движений по музыку.
Воспитывать умение эмоционального выражения.
Развивать инициативу и трудолюбие.

Кружковая работа проводится с детьми 5 - 6 лет – 2 раз в неделю, длительностью 25 минут;

Кружок «Речецветик»:

Основной целью работы кружка является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и формированию предпосылок к обучению грамоте.

Основные задачи:

Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми

Развитие всех компонентов устной речи детей;

Развитие звуковой культуры речи;

Формирование словаря;

Развивать мыслительных процессов детей;

Воспитывать уважение к родному языку;

Формировать предпосылки к обучению грамоте;

Развивать познавательные способности.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно – тематический принцип.

Программа опирается в своих принципиальных моментах на программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией Вераксы Н.Е. Лексические темы составлены учителем – логопедом Соколовой Н.В.

Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и закреплением пройденного лексического материала, соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей. Деятельность кружка направлена на расширение словарного запаса детей, на развитие связной и звуковой культуры речи, на совершенствование умения выразительно передавать литературный текст, на воспитание интереса и любви к литературе.

Программа кружка «Речецветик», представляет систему увлекательных игр, упражнений, заданий со звуками, буквами, словами. т: наглядные методы (наблюдения, рассматривание иллюстраций), словесные (чтение рассказов, стихов, беседы), игровые

(дидактические игры, проведение викторин, конкурсов, загадывание загадок). Разнообразие методов и приёмов: наглядных методы (наблюдения, рассматривание иллюстраций), словесных (чтение рассказов, стихов, беседы), игровых (дидактические игры, проведение викторин, конкурсов, загадывание загадок) помогают педагогу сделать работу кружка познавательной, увлекательной и интересной, а дошкольникам сформировать мыслительные операции, развить умения понимать и выполнять поставленную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

В результате работы кружка «Речевчик», ребята занимают призовые места на конкурсах чтецов, детей приглашают для участия в родительских собраниях, где дошкольники с выражением рассказывают стихи и разыгрывают сценки.

Полученные знания дошкольники показали и участвуя в интернет – олимпиадах, где занимали первые и вторые места.

Условия осуществления образовательного процесса.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Все группы и кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

На территории ДООУ имеются 10 прогулочных и 1 спортивный участок. На каждом прогулочном участке размещены: беседки, песочницы, скамейки.

Показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Общий уровень овладения необходимыми навыками и умениями – 77,6%.

Показатели в возрастных группах ДООУ

Разделы программы	Уровень, %			
	младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
Социальное развитие	62,2	72	73,3	87
Познавательное развитие	62,3	71	74,3	88
Художественно-эстетическое развитие	55,6	70	72	87
Физическое развитие	61,1	71	71	84
Речевое развитие	58	65	73	87
Итого	60.4	69.8	73.8	86.6

В 2016 – 2017 учебном году МБДОУ работал согласно взятым основным задачам:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, через организацию оптимальной двигательной активности, обогащение спектра здоровьесберегающих технологий и формирование представлений о здоровом образе жизни.

Первая задача года решалась путем использования различных организационно-педагогических форм и методов воспитания дошкольников.

По данной проблеме проводился педагогический совет по теме: Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей».

Деловая игра «Физическая культура в детском саду».

Были организованы открытые просмотры: занятий (НОД), оздоровительных гимнастик после сна, оздоровительный – игровой час.

Воспитателем старшей группы проведён мастер – класс «Колбочие мячики» (массаж с применением массажного мяча).

Воспитателем подготовительной группы составлена презентация на тему «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» (комплексы утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста на прогулке).

Проведено спортивное развлечение «Осенние старты», «Весёлая физкультура», «Спорт – здоровый образ жизни», «Путешествие в спортландию» спортивный праздник «Зимняя сказка» и многое другое. В детском саду были организованы «Неделя здоровья», «День здоровья», «День витаминов», где родители принимали активное участие.

Для родителей и педагогов составлены консультации на темы: «Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ», «Методика проведения занятий по физической культуре с детьми 1 младшей группы», «Движение для ребёнка – это радость, здоровье, развитие», «Подвижные игры, как условие повышение активности детей на прогулке» и другие.

Педагогами составлены картотеки подвижных игр, динамических часов, составлены комплексы утренних гимнастик, гимнастик пробуждения.

Воспитателями ежедневно в течение учебного года активно применялись в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, динамические упражнения, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, подвижные игры, физкультминутки.

Для решения этой задачи воспитатели, совместно с родителями обновили групповой центр двигательной активности, в котором в достаточном количестве имеются массажные дорожки (фабричного изготовления и сделанные своими руками с привлечением родителей из броского материала) следы из линолеума (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические, мячи, обручи, скакалки, кегли, дуги, шнуры длинные и короткие, мешочки с песком, платочки, ленты и флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, резиночки.

Совместная работа воспитателя и инструктора по физическому воспитанию даёт положительную динамику в физическом развитии детей. За истекший год функционирование увеличилось на 2,2 %. Снизилась заболеваемость ОРВИ на 0,17%.

К 1 июня 2017 года был разработан и составлен план оздоровительной и профилактической работы, на базе которого был составлен комплексный план летней оздоровительной кампании, который был утверждён на педсовете 30. 05.17. А так же издан приказ о проведении оздоровительной кампании с подписью всех сотрудников учреждения.

Методическое обеспечение для проведения всех запланированных мероприятий было выполнено в полном объёме:

-составлены режимы групп, расписание прогулок, экскурсий, летняя сетка непосредственно образовательной деятельности, графики выдачи пищи, графики работы специалистов.

- всеми специалистами составлены планы работы с детьми на лето, с рекомендациями родителям на летний период;

- составлены рекомендации по организации экспериментальной работы с природным материалом, сценарии прогулок с применением квест – технологии.
- составлены рекомендации по организации театрально - художественной деятельности, проведению походов и экскурсий за пределы детского сада ;
- покрашено оборудование на площадках;
- размечены дорожка здоровья и уголок по дорожному движению;
- завезён песок для песочниц;

Коллектив детского сада создаёт благоприятные условия для физического и психического развития дошкольников, работа проводится систематически, воспитатели творчески подходит к решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Второй задачей, над решением которой работал педагогический коллектив, была задача: развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребёнка в процессе работы по ранней профориентации, используя современные образовательные технологии.

Для организации работы по данному направлению, педагогический коллектив объединился в три творческие группы это помогло педагогам спланировать и реализовать три больших проекта по ознакомлению дошкольников с промышленными предприятиями города и профессиями людей, которые на них работают. Это были проекты: «Приморский кондитер», «Хлеб – наше богатство» (Владхлеб), «Любимый десерт на планете – мороженое» (Фабрика мороженого).

Благодаря творческому подходу педагогов, проекты получились интересными, познавательными и помогли дошкольникам познакомиться с профессиями людей живущих в родном городе.

В ходе работы по проектам были созданы дидактические игры: «Лото», «Как сделали мороженое», «Угадай профессию», «Занимательные игры», сюжетно – ролевые игры «Булочная», «Кафе Умка», «Конфетка», составлены конспекты НОД, Лепбук «Хлеб – всему голова».

Проекты представлены в виде презентаций и дидактического материала куда вошли игры, игровые задания, иллюстрации, фотографии, викторины, пословицы о хлебе, труде, загадки, подборка мультфильмов и многое другое.

Работа в творческих группах способствовала сплочению педагогического коллектива и проявлению творчества каждого педагога.

На педагогическом совете на тему: «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации» прошла защита проектов, где воспитатели поделились опытом работы и приняли решение о применении такой формы работы, как работа в творческих группах.

Решая задачу о ранней профориентации проводился мастер – класс на тему: «Дидактическая игра, как средство ранней профориентации», доклад на тему: «Сюжетно – ролевая игра, как условие успешной социализации детей дошкольного возраста», составлены консультации для родителей, организована выставка детских рисунков «Профессии наших мам». В групповых комнатах были организованы уголки «Кем быть» где находятся дидактические игры, фотоальбомы, раскраски, стихи, загадки и другое, по теме профессий.

Проанализировав работу педагогического коллектива по данной задаче, можно сделать вывод, о том, что она выполнена в полном объёме.

Третьей задачей, над которой велась работа, педагогическим коллективом ДООУ была следующая: создать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала дошкольников, средствами проектной деятельности,

построения целостного педагогического процесса и организации, предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

Для решения поставленной задачи в ДОУ проведен педсовет по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», на котором был сделан доклад заведующим на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников», музыкальным руководителем на тему: «Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников», проведена дискуссия на тему: «Патриотическое воспитание и дети», педагогические соревнования.

Проведены открытый просмотр непрерывной образовательной деятельности на тему: «Наша Родина», «Столица Приморского края – Владивосток».

Разработаны и проведены занятия с применением квест технологии по ознакомлению детей с достопримечательностями города Владивостока, «Путешествие в Океанариум», «Театральная история», «Весёлый цирк» и другие.

В 2016 – 2017 учебном году впервые была применена в работе с детьми квест – технология. Это позволило решать образовательную, развивающую, воспитательную задачи в игровой форме, и естественным образом осуществлять интеграцию пяти образовательных областей.

В ходе решения задачи по теме патриотического воспитания были составлены и реализованы проекты.

Проект «Широкая - Масленица», способствовал привлечению родителей к совместной деятельности с детьми.

В ходе реализации проекта обогатилась развивающая среда группы, вместе с родителями изготовлены атрибуты для проведения народных, подвижных игр, чучело масленицы, изготовлена книга художественного слова «Масленица» куда вошли заклички для детей, пословицы, поговорки, загадки, стихи по тематике проекта. Оформлена подборка русских народных песен, «масленичных» частушек, русских народных наигрышей «Здравствуй красная весна», «Веснянка», «А мы Масленицу встречаем», дидактическая игра «Весёлый скоморох», «Собери чучело», написан сценарий развлечения «Масленица идёт, блин да мёд несёт».

В результате проектной деятельности у детей были сформированы представления о народных русских традициях, обычаях, обрядах, народном празднике Масленице, символах праздника, народных гуляньях.

Дети познакомились с историей праздника, научились играть в народные, подвижные, хороводные игры («Гори, гори, ясно», «Ручеёк», «Ровным кругом» и другие).

Проект способствовал развитию у детей кругозора, любознательности, творческих способностей, дошкольники пополнили словарный запас за счёт разучивания закличек, потешек, стихов, загадок, песен о весне, Масленице.

Дети и взрослые получили эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности в процессе подготовки и проведения праздника Масленица – Широкая.

В основе проекта «Мир моря» заложен региональный компонент, изучение Японского моря, побережья и морских обитателей.

Проект способствовал активизации совместной деятельности родителей и детей, воспитанию у детей экологической культуры, развитию экологической сознательности, любви и бережного отношения к природе.

Проект помог сформировать у старших дошкольников представление о море и его обитателях, об уникальности каждого вида, о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.

В ходе реализации проекта составлена картотека дидактических, настольно – печатных, словесных игр, картотека мультфильмов.

Дошкольники овладели понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски», дети научились узнавать морских обитателей на фотографиях, иллюстрациях в книгах. Разучивание загадок, стихов способствовало развитию связной речи детей.

Работа над проектом привлекла родителей к тесному сотрудничеству с воспитателем, была организована фотовыставка «Отдых на море», совместно оформлен фотоальбом «Чудеса подводного мира».

В ходе реализации проекта родители и дети научились выполнять творческие работы нетрадиционными техниками рисования с применением различных подручных средств (вата, мягкая бумага, зубные щётки, крышки от бутылочек, ватные палочки и т. д.) и освоили технику пластилинографии (выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Необыкновенные рыбы»).

В групповой комнате оформлен уголок «Морской мир», в котором находятся: книги с иллюстрациями и рассказами о море, фотоальбом «Морские обитатели», «Волшебный сундучок» (разноцветные стёклышки, камушки, ракушки), раскраски, поделки из ракушек, разработанные и оформленные авторские дидактические игры «Собери дельфина», «Украсть аквариум», «Найди отличие», настольно – печатные игры «Лото», «Парные картинки», «Найди такую же».

Проект «Народные промыслы России» познакомил детей старшего дошкольного возраста с видами прикладного искусства, происхождением русских промыслов, творением народных умельцев дымковской игрушки, хохломских и городецких изделий, гжельской посуды, видами русской матрёшки.

Дети научились самостоятельно различать стили декоративной живописи, рисовать элементы росписи (гжельская, хохломская, городецкая, жостовская) и составлять композиции.

Результатом работы по проекту стали разработанные конспекты непрерывной образовательной деятельности, оформлены альбомы «Голубая гжель», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись» и другие, организованные выставки рисунков, поделок детей из глины и пластилина, изготовленные поздравительные открытки для мам к празднику 8 марта с элементами росписи, (посуда, вырезанная из бумаги и расписанная хохломской, гжельской, жостовской росписью).

Изготовлена тематическая папка лепбук: «Мы помним годы боевые, мы помним будни фронтовые» задачи которого активизировать интерес к изучению прошлого нашей страны, формировать чувство сопричастности и уважение к истории своего народа, углубить знания детей по истории Великой Отечественной Войны, в лепбук входят стихи и песни военных лет, награды Великой Отечественной войны, беседы с детьми о войне, фото с фронта, техника военных лет, «Пионеры – герои», развивающие игры – задания («Лабиринт», «Соедини картинки», «Сколько партизан спряталось») и многое другое.

Воспитатели в групповых комнатах, совместно с родителями, оформили уголок патриотического воспитания, где разместили аудиозаписи с военными маршами, песнями, государственную символику (герб, флаг, портрет президента В. В. Путина), герб Владивостока, карту России, фотоальбом «Владивосток», фотоальбом «Столица нашей Родины».

Представленный воспитателем опыт работы на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание» («Наша Родина – Россия»), цель которого формирование чувства

патриотизма к своей стране и родному городу, состоит из 4 блоков: «Родная страна», «Народные праздники», «Родной город», «Народные промыслы». Это позволило дошкольникам усвоить сложный и объёмный материал о своей стране.

Работая над опытом работы, были разработаны подробные конспекты непрерывной образовательной деятельности, дидактические игры «Символы моей Родины», «Собери карту России», «Путешествие по городу», «Узнай Герб России», подобрана картотека «Пословицы о Родине», «Русские матрёшки». «Народные промыслы», подобран демонстрационный материал.

На начальном этапе работы по данной теме воспитатель провела педагогическую диагностику знаний детей о городе, в котором они живут, стране, знают ли дети свой домашний адрес, улицу на которой находится детский сад, столицу нашей Родины, владеют ли дети информацией о символах страны, города.

Анализируя полученные результаты, был сделан вывод, что это направление работы очень актуально, так как большинство детей не могли ответить на задаваемые вопросы, о домашнем адресе, испытывали большие затруднения в названии столицы нашей Родины, не владели информацией о том, на какой улице находится детский сад.

Результаты мониторинга по патриотическому воспитанию детей.

№ пп	критерии	2015- 2016 учебный год. Из 21 ребёнка			
		сентябрь		май	
		Сформирова ны знания	Несформир ованы знания	Сформиров аны знания	Несформир ованы знания
1	Знает домашний адрес, телефон.	9 детей	12 детей	14 детей	7 детей
2	Знает название родного города, улиц, площади.	7 детей	14 детей	14 детей	7 детей
3	Называет адрес детского сада	0 детей	21 ребёнка	15 детей	6 детей
4	Узнаёт символы родного города (флаг, герб)	1 ребёнок	20 детей	10 детей	11 детей
5	Знает столицу Родины.	5 детей	16 детей	12 детей	9 детей
6	Знает название страны, в которой живёт	2 ребёнка	19 детей	9 детей	12 детей
7	Узнаёт и называет государственные символы России.	2 ребёнка	19 детей	9 детей	12 детей

Результаты мониторинга по патриотическому воспитанию детей.

№ пп	критерии	2016- 2017 учебный год. Из 21 ребёнка			
		сентябрь		май	
		Сформирова ны знания	Несформир ованы знания	Сформиров аны знания	Несформир ованы знания

1	Знает домашний адрес, телефон.	18 детей	3 ребёнка	18 детей	3 ребёнка
2	Знает название родного города, улиц, площади.	17 детей	4 ребёнка	19 детей	2 детей
3	Называет адрес детского сада	16 детей	5 детей	20 детей	1 ребёнок
4	Узнаёт символы родного города (флаг, герб)	13 детей	8 детей	19 детей	3 ребёнка
5	Знает столицу Родины.	15 детей	6 детей	18 детей	3 ребёнка
6	Знает название страны, в которой живёт	12 детей	9 детей	19 детей	2 детей
7	Узнаёт и называет государственные символы России.	12 детей	9 детей	18 детей	3 ребёнка

Из данных мониторинга и бесед с детьми можно сделать вывод о том, что опыт работы педагога дал положительную динамику в образовании и воспитании детей по теме патриотического воспитания. Дошкольники легко и быстро отвечали на вопросы о своём городе, стране, символике, достопримечательностях города, дети называли домашний адрес, город, край, узнавали символику города Владивостока, находили на карте свой город и страну, в которой они живут, называли столицу Родины. Узнавали, флаг, герб, гимн, России.

Опыт работы по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание» («Наша Родина – Россия») представлялся для слушателей курсов в ПК ИРО, на педагогическом совете ДООУ, где педагоги дали высокую оценку и приняли решение о применении данного опыта работы в педагогической практике детского сада.

Четвёртая задача: осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, активизировать педагогический потенциал семьи и обеспечить равноправное, творческое взаимодействие с родителями воспитанников, решалась с помощью разнообразных форм и методов работы с родителями.

В сентябре месяце 2016 года проведён педсовет на тему: «Современные технологии построения партнёрских взаимоотношений семьи и ДООУ», на котором педагоги представили современные технологии взаимодействия детского сада и семьи (портфолио группы, мастер – класс, метод – проектов, сетевое взаимодействие, кейс – технологии).

Воспитателем старшей группы был организован и проведён мастер – класс для родителей на тему: «Цветные ладошки».

Родители научились выполнять творческие работы нетрадиционными техниками с применением различных подручных средств (вата, мягкая бумага, зубные щётки, крышки от бутылочек, ватные палочки и т. д.), такая форма работы понравилась родителям и имела положительный отзыв и желание участвовать в подобных мероприятиях.

В ДООУ 10 год работает клуб «Мамина школа», где родители получают знания о том, как облегчить дошкольникам процесс адаптации к условиям детского сада.

Проводились общие садовые и групповые родительские собрания, консультации для родителей «Влияние игры на психическое и личностное развитие дошкольников»,

«Искусство наказывать и прощать», «Ребёнок в конфликтной семье», «Ум на кончиках пальцев» и другие. Оформлены, информационные стенды по темам: «Адаптация ребёнка в детском саду», «Секреты общения с ребёнком», «Нравственное воспитание в семье», и другие. Проведены дни открытых дверей с показом открытых занятий. Проводились совместные праздники с родителями «Масленица», «День защитника отечества», «День защиты детей». Конкурс чтецов «Мой любимый край», «Наша армия родная», Трудовые десанты по созданию предметно – развивающей среды и территории детского сада. В течение учебного года организовывались фотовыставки: «Краски осени в городе», «Зимушка – зима», выставки: поделок из природного материала «Дары осени», совместных работ родителей и детей «Новогодняя Ёлочка», «Цветы для мамы», выставки детских рисунков: «День тигра», «Зимняя сказка», «Профессии наших мам», «Наша армия родная», «Космос», «День победы», «Здравствуй, лето красное».

Проанализировав работу с родителями можно сделать вывод, о том, что есть необходимость, привлекать, как можно больше родителей к активному участию в различных мероприятиях детского сада, внедряя современные технологии и опыт других дошкольных учреждений по взаимодействию с родителями.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах

№ п/п	Название конкурсов	Результаты участия
1	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц – олимпиада»2016 – 2017г.	11 детей– 1 место (диплом)
2	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц – олимпиада» 2016 – 2017 год.	2 ребенка – 2 место (диплом)
3	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	2 ребёнка – 1 место (диплом)
4	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	1 ребёнок – 2 место (диплом)
5	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	1 ребёнок - лауреат
6	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц – олимпиада	1 ребёнок - дипломант
7	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц – олимпиада	2 ребёнка – 3 место (диплом)
8	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов. РФ» (творческий конкурс)	2 ребёнка – 2 место (диплом)
9	Всероссийский конкурс «Мои таланты» (творческий конкурс)	2 ребёнка – 2 место (диплом)
10	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» (творческий конкурс)	2 ребёнка – 1 место (диплом)
11	Всероссийский конкурс «Рыжий кот» (творческий конкурс)	1 ребёнок - участник
12	Городской конкурс «Звонкая капель 2017»	Победитель районного конкурса
13	Городской конкурс чтецов «Амурский тигр»	Участник

14	Городской конкурс рисунков посвящённый Дню тигра	Участник
15	1 Краевой фестиваль «Правнуки Великой Победы» Конкурс рисунков	Победитель.

Информация об участии педагогов МБДОУ № 160

в конкурсах за 2016 – 2017 учебный год.

1 п\п	Название конкурса	Номинация	Степень участия
1	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает?»	Победитель (1 место)
2	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Читаем русские народные сказки»	Победитель (1 место)
3	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Насекомые в стихах и сказках Корнея Ивановича Чуковского»	Победитель (1 место)
4	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Волшебное время года: зима в сказках»	Победитель (1 место)
5	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков»	Победитель (2 место)
6	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Вершки и корешки»	Победитель (1 место)
7	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Сказки в картинках детского писателя В. Г. Сутеева»	Победитель (1 место)
8	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Зимнее волшебство Нового года»	Победитель (1 место)
9	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Методика воспитательной работы»	Лауреат
10	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО»	Лауреат
11	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Мы считаем всё подряд»	Победитель (1 место)
12	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Чтобы не было беды!»	Победитель (1 место)
13	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Зимнее волшебство Нового года»	Победитель (1 место)
14	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Блиц – олимпиада «Наша дружная семья»	Победитель (1 место)
15	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Блиц – олимпиада «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования»	Победитель (2 место)
16	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Блиц – олимпиада «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования»	Лауреат
17	Всероссийский конкурс «Умната»	Блиц – олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности»	Дипломант

		«Воспитатель ДОУ»»	
18	Всероссийский конкурс «Умната»	Блиц – олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Победитель (3место)
19	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов. РФ»	Всероссийское тестирование «Нормативно – правовая основа управленческой деятельности»	Победитель (2место)
20	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов. РФ»	Всероссийское тестирование «Дошкольная педагогика»	Победитель (2место)
21	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	Конкурс «Исследовательская работа в детском саду»	Победитель (2место)
22	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	Конкурс «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Победитель (2место)
23	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Фотоконкурс поделок «Лесная красавица»	Победитель (1место)
24	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Фотоконкурс поделок «Лесная красавица»	Победитель (1место)
25	Всероссийский конкурс «Рыжий кот»	Творческий конкурс «Букет к 8 Марта»	Участник
26	Всероссийский конкурс «Просвещение»	Конкурс «Сказка за сказкой»	Победитель (2место)
27	Международный образовательный журнал «Педагог»	На лучшую методическую разработку «Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО»	Победитель (3место)
28	Международный образовательный журнал «Педагог»	Конкурс «Основные критерии адаптации дошкольников»	участник
29	Международный интерактивный образовательный портал «МИОП Лидер»	Международная олимпиада «ФГОС в ДОУ»	Победитель (1 место)
30	29.03.2017г. Городской фестиваль образовательных инноваций «Образование-2017»	конкурс образовательных квестов «Патриотическое воспитание в детском саду».	участник – диплом
31	29.03.2017г. - Городской фестиваль образовательных инноваций «Образование-2017»,	конкурс образовательных квестов «Патриотическое воспитание в детском саду»	Победитель – 3 место
32	4. 06. 2017г – конкурс 1 Краевого фестиваля «Правнуки Великой Победы	конкурс тематических папок (ЛЭпбук)	победитель диплом
33	4. 06. 2017г – конкурс 1 Краевого фестиваля «Правнуки Великой Победы»	конкурс рисунков	победитель диплом

Анализ деятельности ДОУ позволяет сделать вывод, что в педагогический процесс продолжают внедряться инновационные педагогические и здоровьесберегающие технологии, создаются условия для роста профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.

Несмотря, что в прошедшем учебном году было сделано многое, коллектив детского сада решил продолжить работу по повышению качества образования и развития воспитанников ДОО, увеличению числа активных участников образовательного процесса среди родителей, сокращению количества заболеваний у детей.