

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад №160 общеразвивающего вида г. Владивостока»

за 2016-2017год.

Вводная часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №160 общеразвивающего вида г. Владивостока»

Организационно – правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Местонахождение учреждения: 690077, Россия, Приморский край, город Владивосток, улица Полярная 7а.

Ближайшее окружение: МБДОУ №165, МБДОУ №152, районная детская библиотека, клуб «Ровесник», МБОУ СОШ №45.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №160 общеразвивающего вида г. Владивостока», функционирует с 1972 года

БАЗИСНЫЕ ОСНОВАНИЯ МБДОУ:

Ценности МБДОУ № 160:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- стремление к качеству воспитания и образования;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОУ:

Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей

- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- Содержание современного образования, направленное на развитие ребенка.

- Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1 «Детский сад №160 общеразвивающего вида г. Владивостока» имеет следующие свидетельства:

а) о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрировано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Первомайскому району г. Владивостока, как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №160 общеразвивающего вида г. Владивостока» 07.07.2011г 2112537036533

б) о постановке на учет в налоговом органе Юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации № ИНН: 2537043193

КПП: 253701001 от 09.09.2000 г.

ОГРН: 1022501805590

2. Право владения, использование материально-технической базы.

2.1. МБДОУ «Детский сад № 160» имеет Договор № ОУ-ОБ-083 от 02.11.2001г. «Об использовании муниципального имущества, переданного на праве оперативного управления»

2.2. МБДОУ «Детский сад №160 общеразвивающего вида г. Владивостока» ведет образовательную деятельность на основании Лицензии: № 538, дата выдачи: 26.08.2011.

2.3. Имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №ФС-25-01-000193 от 29.09.2009 г.

2.4. Юридический адрес: 690077, Россия, Приморский край, г. Владивосток, улица Полярная 7а

Общая площадь территории – 8298,0 квадратных метров, площадь всех помещений 1686,9 квадратных метра. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором. Имеются зеленые насаждения.

2.5 В детском саду каждая группа оборудована всем необходимым для организации детских игр, дневного сна. Имеются помещения для проведения воспитательно-образовательной работы музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, бокс, кухня с подсобными помещениями, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет психолога, комната русского быта.

2.6 Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, сканер -ксерокс, выход в Интернет, использует электронную почту, систему мультимедиа.

2.7 За период с 2012года года значительно улучшилось материально-техническое состояние детского сада.

2.8. Учредителем учреждения является Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1 Руководство МБДОУ «Детский сад №160 общеразвивающего вида г. Владивостока»

осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство, и контроль за деятельностью всех структур осуществляет в соответствии с уставом и должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВМР, которая взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Указания, даваемые зам.зав.по ВМР , обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и обслуживающий персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о дошкольном учреждении.

Режим работы: 5 дней в неделю (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон 225-57-05

Электронный адрес: mdou160@ds.vlc.ru.

ФИО руководителя: Берг Виктория Владимировна,

Контингент воспитанников дошкольного учреждения.

Группы укомплектованы согласно лицензионным нормативам.

Количество групп в ДОУ:

Всего функционируют 10 групп.

Распределение детей по возрастным группам

группа	возраст	Количество групп	Количество детей
1 младшие	с 2 до 3 лет	1	25

2 младшие	С 3 до 4лет	2	44
средние	С 4 до 5лет	2	49
старшие	С 5 до 6лет	2	66
подготовительные	С 6 до 7лет	2	45

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

- По социальному составу преобладает полная семья – 78.7%, не полная – 20%, опекуны – 1,3%.

Высшее образование имеют – 44,1% родителей, среднее - специальное – 43, 1 %.

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях, родители заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних способностей. Так, например воспитанники детского сада (62%) получают дополнительное образование в студиях, кружках, спортивных секциях, и др. Составлен социальный паспорт родителей воспитанников, посещающих детский сад, что позволило иметь полную информацию о многодетных семьях, неполных, семьях риска.

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья. Поэтому целью дошкольного образовательного учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников, а также педагогическое просвещение родителей. Одним из значимых направлений в работе с семьёй педагогический коллектив выбрал просвещение родителей, с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ», «Декларации о правах ребёнка (10 принципов)», «Конвенции о правах ребёнка». Для родителей воспитанников проводятся консультативные дни. Тематика этих дней составлялась на основе предварительного опроса родителей с учетом их пожеланий, а также на основе результатов обследования.

Вывод: Детский сад является пространством, открытым для родителей. Совместное сотрудничество педагогов и родителей обеспечивает права ребёнка на образование и развитие.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2013;

Приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г.

СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013

Нормативно правовыми актами органов муниципального образования и Департамента образования Приморского края;

Целевой программой «Развитие образования города Владивостока» на 2014-2018 годы

Решениями органов управления образованием Российской Федерации;

Уставом МБДОУ №160

Локальными актами МБДОУ № 160

Кадровый состав

В МБДОУ работает 22 педагога.

Педагогический коллектив включен в творческую работу, стабилен, организуются педагогические советы, круглые столы, консультации, теоретические и практические семинары, выставки – презентации пособий. Проектов, дидактического материала. Работают специалисты: педагог – психолог, музыкальный руководитель, физ. инструктор. Педагоги объединяют усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач, осваивают инновационные педагогические технологии, творческие приемы в работе, стремятся к созданию единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Более 64% педагогов работают в ДОУ более 15 лет, укомплектован на 95 %.

Банк данных о педагогических кадрах МБДОУ

Общее количество педагогов		Образование				Аттестационные категории		
Воспитатели	Специалисты	высшее	Среднее педагогическое	Прошли профессиональную переподготовку	Обучаются специальности	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
19	3	5	11	4	2	2	9	8

Почетными грамотами награждены: заведующий МБДОУ, 1 воспитатель.

В ДОУ проводится большая творческая работа педагогического коллектива по созданию предметно – развивающей среды в группах, кабинетах, методического материала, технической базы.

Повышается образовательный уровень педагогических работников, тем самым и качество образования.

Из 22 педагогов — 19 воспитателей, 3 специалиста (2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре), а так же заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе.

50 % по итогам аттестации имеют первую и высшую квалификационные категории;

36, 4 % III группа оплаты труда;

22, 7 % педагогов имеет высшее педагогическое образование;

50 % среднее - педагогическое образование.

Воспитатели повышают свою квалификацию на курсах ПК ИРО.

За учебный год на курсах обучались 6 педагогов, зам.зав. по ВМР, музыкальный руководитель.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги используют в своей работе лично- ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в развитии ДОУ;
- все педагоги испытывают потребность овладения современными технологиями.

На протяжении 3 лет в ДОУ ведется «Школа молодого специалиста», где педагоги осваивают ФГОС, овладевают практическими и теоретическими навыками, знаниями и умениями педагогического мастерства..

Возраст педагогического состава

До 25 лет	От 25 – 29 лет	От 30 – 39 лет	От 40 – 49 лет	Старше 50 лет
0	0	8	8	6

Стаж работы педагогов

До 5 лет	4 воспитателя
5 до 10 лет	4 воспитателя
10 до 15 лет	4 воспитателя
15 до 20 лет	3 воспитателя
20 и более	7 воспитателей

Вывод:

В дошкольном учреждении большинство педагогов, имеют стаж работы свыше 21 года. Все педагоги ДОУ посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Происходит старение педагогического коллектива, т.к. нет ни одного воспитателя до 29 лет, основной возраст от 30 лет до 50 лет составляет 73% , количество воспитателей старше 50 лет составляет 27%, стаж работы свыше 20 лет составляет 32 % , до 5 лет 18%.

Организация питания

Одним из основных направлений здоровьесбережения воспитанников является организация питания, как одно из главных факторов определяющих полноценное развитие ребенка.

Организацией питания воспитанников в ДОУ занимается Общество с ограниченной ответственностью «Феникс». Организовано 5 - разовое питание детей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), на основе примерного 10 дневного меню, согласованному с Роспотребнадзором, в соответствии с возрастом детей, режимом дня и по нормам, утвержденным действующим законодательством. Продукты питания, имеют качественные сертификаты, завозятся в ДОУ ежедневно. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Бракераж готовой продукции проводится регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный контроль условий хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на июнь 2017года составляет 136 руб. 66 коп.

Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

В МБДОУ имеются картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется согласно режиму дня.

Строго соблюдается режим питания и интервалы между приемом пищи. Сбалансировано количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы.

Организация обеспечения безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников в ДОУ.

Для обеспечения условий безопасности в МБДОУ «Детский сад № 160» разработан Паспорт антитеррористической защищённости, согласованный с УМВД России по городу Владивостоку, с управлением ФСБ России по Приморскому краю, управлением ГОЧС России по городу Владивостоку.

Для обеспечения безопасности функционирования объекта в здании установлены охранно-пожарная сигнализация и речевая система оповещения о пожаре во всех группах, кабинетах и коридорах, выведенная на пульт 01 и 02. Техническое обслуживание осуществляет ООО «Прометей СБ». Установлена система тревожной сигнализации с каналом передачи сообщений напрямую в органы полиции, подрядчик ООО «Эгида – Прим».

Имеется система видеонаблюдения.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников в ДОУ проведены следующие мероприятия:

Занятие по обучению действиям в чрезвычайных ситуациях.

Учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала.

Беседы с воспитанниками, посвящённые безопасности жизнедеятельности.

Разработаны методические рекомендации «О правилах поведения при угрозе террористических актов и ЧС».

В ДОУ разработана нормативно – правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда в МБДОУ», создан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в МБДОУ», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве.

В течение учебного года 2 сотрудника ДОУ прошли курсовую переподготовку по охране труда; Сотрудники ДОУ прошли инструктажи по пожарной безопасности, технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для образовательной деятельности. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

В ДОУ имеются технические средства: магнитофоны, музыкальный центр, компьютеры, принтеры, телевизоры, мультимедийный проектор. В дошкольном учреждении достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественная литература, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

В группах созданы оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Организация предметно – развивающей среды имеет свои отличительные признаки. В группах младшего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, опытно – экспериментальная деятельность инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание.

Материально техническая база соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора.

Здание МБДОУ включает в себя: изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе; специализированные помещения для занятий с детьми физкультурой и музыкой; сопутствующие помещения; служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории ДОУ имеется 10 прогулочных и 1 спортивный участок. Почти на каждом прогулочном участке размещены песочницы, скамейки, беседки.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Каждая группа имеет свой стиль. Оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, художественной и интеллектуальной деятельности. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах имеется разнообразный материал развивающего содержания: развивающие игры по всем разделам общеобразовательной программы.

Вывод:

— В ДОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье воспитанников, проводить коррекцию физического и психического здоровья детей

— Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы, определяющие его статус;

— Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляет МУЗ №6 Первомайского района. Работа коллектива была направлена на повышение качества оздоровительно - педагогической деятельности, снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и воспитание детей. Содействие всем участникам воспитательно-образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни через

интеграцию оздоровительных методик и технологий. Главным направлением деятельности ДОУ является организация оздоровительной работы и физического развития детей. В ДОУ имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования. В группах оборудованы спортивные уголки. В физкультурном зале имеется оздоровительная комната.

Медицинский блок состоит из трёх кабинетов: процедурного, медицинского, изолятора. Имеется медицинское оборудование: общий кварц. Кварцевание проводится во всех возрастных группах.

Физкультурно — оздоровительная работа.

В работе с детьми младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп младшего возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия. Воспитатели в период адаптации проводят занятия с применением игровых технологий (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, хороводные игры, подвижные игры, игры с водой, и другие) направленных на сохранения психического и физического здоровья воспитанников.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение придается охране и укреплению здоровья детей. В основном детский сад посещают дети со 2 и 3 группами здоровья.

Административный контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий,хождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке в совместной деятельности, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки. В процессе осуществления контроля оказывается помощь малоопытным воспитателям, изучается опыт работы воспитателей по укреплению здоровья детей

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и принципов здоровьесберегающих образовательных технологий.

В ДОУ разработана программа развития детского сада, включающая в себя раздел «Здоровье» и систему физкультурно-оздоровительной работы.

Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Система включает в себя следующие формы оздоровления детей:

- обеспечение здорового ритма жизни (щадящий режим - адаптационный период, гибкий режим, организация микроклимата и стиля жизни группы);
- физические упражнения: (утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные игры, народные игры, спортивные игры, профилактическая гимнастика (корректирующие упражнения), музыкально-ритмические танцы)

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач в детском саду созданы благоприятные условия. Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз – на улице. Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: спортивные снаряды, маты, обручи разных размеров, стойка для прыжков с веревкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, дуги для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра, а так же коррекционные коврики, мячи-массажеры, ортопедические мячи и т.д.

В каждой возрастной группе оборудованы физкультурные уголки и «Уголки здоровья», для полноценного физического развития ребенка, используются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии работы с детьми и их родителями.

Спортивная площадка, а оснащена гимнастическими лестницами, дугами для подлезания, бумами.

Большое значение педагогический коллектив уделяет закаливающим мероприятиям. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности, дозировки с учетом рекомендаций медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Так, благодаря систематической работе по укреплению и сохранению здоровья воспитанников в течение трех лет отмечено уменьшение показателя заболеваемости в ДОУ, не отмечено вспышек инфекционных заболеваний, случаев травматизма среди воспитанников.

Система работы в ДОУ, направленная на снижение заболеваемости детей:

1. Регулярное проведение закаливающих мероприятий: полоскание рта кипяченной водой после обеда, обливание рук до локтей после сна, расширенное умывание прохладной водой в теплый период, солнечные и воздушные ванны. .
2. Соблюдение режима прогулок, прием детей на воздухе.
3. Профилактика простудных заболеваний (смазывание носовых ходов; фитотерапия - лук, чеснок).
4. Корригирующая гимнастика: укрепление мышц спины и стопы, профилактика нарушения зрения, дыхательная гимнастика и т.п.
5. Круглогодично витаминизация блюд (аскорбиновая кислота).

Результатом всей нашей работы с детьми по укреплению здоровья детей является ежегодное снижение заболеваемости среди воспитанников детского сада.

Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду и вовлечение родителей в оздоровительную деятельность даёт положительную динамику, за истекший год функционирование увеличилось на 2,2 %. Снизилась заболеваемость на 0,17%.

Первая задача года - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, через организацию оптимальной двигательной активности, обогащение спектра здоровьесберегающих технологий и формирование представлений о здоровом образе жизни, решалась путем использования различных организационно-педагогических форм и методов воспитания дошкольников.

По данной проблеме проводился педагогический совет по теме: Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей». Деловая игра «Физическая культура в детском саду». Были организованы открытые просмотры: занятий (НОД), оздоровительных гимнастик после сна, оздоровительный – игровой час. Воспитателем старшей группы проведён мастер – класс «Колбочие мячики» (массаж с применением массажного мяча). Воспитателем подготовительной группы составлена презентация на тему «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» (комплексы утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста на прогулке). Проведено спортивное развлечение «Осенние старты», «Весёлая физкультура», «Спорт – здоровый образ жизни», «Путешествие в спортландию» спортивный праздник «Зимняя сказка» и многое другое. В детском саду были организованы «Неделя здоровья», «День здоровья», «День витаминов», где родители принимали активное участие. Для родителей и педагогов составлены консультации на темы: «Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ», «Методика проведения занятий по физической культуре с детьми 1 младшей группы», «Движение для ребёнка – это радость, здоровье, развитие», «Подвижные игры, как условие повышение активности детей на прогулке» и другие. Педагогами составлены картотеки подвижных игр, динамических часов, составлены комплексы утренних гимнастик, гимнастик пробуждения. Воспитателями ежедневно в течение учебного года активно применялись в работе здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, динамические упражнения, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, подвижные игры, физкультминутки.

Для решения этой задачи воспитатели, совместно с родителями обновили групповой центр двигательной активности, в котором в достаточном количестве имеются массажные дорожки (фабричного изготовления и сделанные своими руками с привлечением родителей из броского материала) следы из линолеума (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические, мячи, обручи, скакалки, кегли, дуги, шнуры длинные и короткие, мешочки с песком, платочки, ленты и флажки разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр, резиночки.

Совместная работа воспитателя и инструктора по физическому воспитанию даёт положительную динамику в физическом развитии детей. За истекший год функционирование увеличилось на 2,2 %. Снизилась заболеваемость ОРВИ на 0,17%. Выпущено в школу с I группой здоровья 3 человека, со 2 группой-34 ребенка, 3 группой- 8 детей.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по физической культуре.

Вид движения		Количество детей	Не справляется
<i>Подготовительная группа</i>			
1	Бег на выносливость	45	5
2	Бег на скорость	45	8
3	Метание на дальность	45	7
4	Метание в цель	45	6
5	Сохранение равновесия на ограниченной плоскости	45	3
<i>Старшие группы</i>			
1	Бег на выносливость	66	12
2	Бег на скорость	66	11

3	Метание на дальность	66	11
4	Метание в цель	66	14
5	Сохранение равновесия на ограниченной плоскости	66	5
<i>Средние группы</i>			
1	Бег на выносливость	49	17
2	Бег на скорость	49	12
3	Метание на дальность	49	18
4	Метание в цель	49	17
5	Сохранение равновесия на ограниченной плоскости	49	7
<i>Младшие группы</i>			
1	Бег на выносливость	44	21
2	Бег на скорость		
3	Метание на дальность	44	22
4	Метание в цель		
5	Сохранение равновесия на ограниченной плоскости	44	16

К 1 июня 2017 года был разработан и составлен план оздоровительной и профилактической работы, на базе которого был составлен комплексный план летней оздоровительной кампании, который был утверждён на педсовете 30. 05. 17.

А так же издан приказ о проведении оздоровительной кампании с подписью всех сотрудников учреждения.

Методическое обеспечение для проведения всех запланированных мероприятий было выполнено в полном объёме:

-составлены режимы групп, расписание прогулок, экскурсий, летняя сетка непосредственно образовательной деятельности, графики выдачи пищи, графики работы специалистов.

- всеми специалистами составлены планы работы с детьми на лето, с рекомендациями родителям на летний период;

- составлены рекомендации по организации экспериментальной работы с природным материалом, сценарии прогулок с применением квест – технологии.

- составлены рекомендации по организации театрально - художественной деятельности, проведению походов и экскурсий за пределы детского сад ;

- покрашено оборудование на площадках;

- размечены дорожка здоровья и уголок по дорожному движению;

- завезён песок для песочниц;

Вывод:

Коллектив детского сада создаёт благоприятные условия для физического и психического развития дошкольников, работа проводится систематически, воспитатели творчески подходит к решению задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей выявил проблему увеличения поступивших детей в ДОО с хроническими заболеваниями. Что ставит коллектив детского сада перед необходимостью совершенствовать систему профилактических мероприятий и внедрение в

практику программы «Здоровый ребенок», раскрывающей одно из самых важных направлений деятельности ДОУ.

Актуальным остается обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, успех в воспитании здорового ребенка может быть достигнут только в результате совместных усилий педагогов и семьи, которая играет решающую роль в формировании личности ребенка.

Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, и взаимодействовать с семьями воспитанников, для решения проблем.

Рекомендовано:

Создать условия образовательно-оздоровительного пространства, посредством использования здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей в совместной образовательной деятельности с детьми.

Организация образовательного процесса.

Целью Учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком до школьного детства, формирования основ базовой культуры личности. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основными задачами Учреждения являются:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Осуществление психологического сопровождения в личностном развитии детей.
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

В детском саду сохраняются и развиваются традиции воспитания здорового поколения, идет поиск новых технологий работы с детьми.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста в учреждении осуществляется по Образовательной Программе ДОУ, на основе программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы Т. С. Комаровой, М.В. Васильевой), которая подготовлена с учетом достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования, а так же парциальных программ под редакцией Ю.Ф. Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа». На основании которых разработан учебный план, организована образовательная деятельность, перспективные планы, рабочие программы.

В соответствии с годовым планом образование детей происходит на 3-х уровнях: младший дошкольный возраст (вторые младшие группы), средний дошкольный возраст (средние группы), старший дошкольный возраст (старшие и подготовительные к школе группы). Образовательный процесс содержит спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности. Для этого созданы все условия.

Позитивный результат в воспитании и образовании, дает эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения. Использование информационно – коммуникационных технологий в организационной образовательной деятельности детей.

В учебном году МБДОУ работал согласно взятым основным задачам:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, через организацию оптимальной двигательной активности, обогащение спектра здоровьесберегающих технологий и формирование представлений о здоровом образе жизни.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребёнка в процессе работы по ранней профориентации, используя современные образовательные технологии.
3. Создать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно – патриотического потенциала дошкольников, средствами проектной деятельности, построения целостного педагогического процесса и организации, предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.
4. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, активизировать педагогический потенциал семьи и обеспечить равноправное, творческое взаимодействие с родителями воспитанников.

Для организации работы по решению второй задачи, педагогический коллектив объединился в три творческие группы это помогло педагогам спланировать и реализовать три больших проекта по ознакомлению дошкольников с промышленными предприятиями города и профессиями людей, которые на них работают. Это были проекты: «Приморский кондитер», «Хлеб – наше богатство» (Владхлеб), «Любимый десерт на планете – мороженое» (Фабрика мороженого). Благодаря творческому подходу педагогов проекты получились интересными, познавательными и помогли дошкольникам познакомиться с профессиями людей живущих в родном городе. В ходе работы по проектам были созданы дидактические игры: «Лото», «Как сделали мороженое», «Угадай профессию», «Занимательные игры», сюжетно – ролевые игры «Булочная», «Кафе Умка», «Конфетка», составлены конспекты НОД, Лепбук «Хлеб – всему голова». Проекты представлены в виде презентаций и дидактического материала куда вошли игры, игровые задания, иллюстрации, фотографии, викторины, пословицы о хлебе, труде, загадки, подборка мультфильмов и многое другое. Работа в творческих группах способствовала сплочению

педагогического коллектива и проявлению творчества каждого педагога. На педагогическом совете на тему: «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации» прошла защита проектов, где воспитатели поделились опытом работы и приняли решение о применении такой формы работы, как работа в творческих группах. Решая задачу о ранней профориентации проводился мастер – класс на тему: «Дидактическая игра, как средство ранней профориентации», доклад на тему: «Сюжетно – ролевая игра, как условие успешной социализации детей дошкольного возраста», составлены консультации для родителей, организована выставка детских рисунков «Профессии наших мам». В групповых комнатах были организованы уголки «Кем быть» где находятся дидактические игры, фотоальбомы, раскраски, стихи, загадки и другое, по теме профессий.

Проанализировав работу педагогического коллектива по данной задаче, можно сделать вывод, о том, что она выполнена в полном объёме.

Решая задачу по развитию нравственно – патриотического потенциала дошкольников был проведен педсовет по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», на котором был сделан доклад заведующим МБДОУ на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников», музыкальным руководителем на тему: «Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников», проведена дискуссия на тему: «Патриотическое воспитание и дети», педагогические соревнования. Проведены открытый просмотр непрерывной образовательной деятельности на тему: «Наша Родина», «Столица Приморского края – Владивосток». Разработаны и проведены занятия с применением квест технологии по ознакомлению детей с достопримечательностями города Владивостока, «Путешествие в Океанариум», «Театральная история», «Весёлый цирк» и другие.

В 2016 – 2017 учебном году впервые была применена в работе с детьми квест – технология. Это позволило решать образовательную, развивающую, воспитательную задачи в игровой форме, и естественным образом осуществлять интеграцию пяти образовательных областей.

По теме патриотического воспитания были составлены и реализованы проекты:

Проект «Широкая - Масленица», способствовал развитию у детей кругозора, любознательности, творческих способностей, привлечению родителей к совместной деятельности с детьми, обогащению развивающей среды группы.

Дети и взрослые получили эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности в процессе подготовки и проведения праздника Масленица – Широкая.

В основе проекта «Мир моря» заложен региональный компонент, изучение Японского моря, побережья и морских обитателей. Проект способствовал активизации совместной деятельности родителей и детей, воспитанию у детей экологической культуры, развитию экологической сознательности, любви и бережного отношения к природе. Проект помог сформировать у старших дошкольников представление о море и его обитателях, об уникальности каждого вида, о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды. Разучивание загадок, стихов способствовало развитию связной речи детей. Работа над проектом привлекла родителей к тесному сотрудничеству с воспитателем, была организована фотовыставка «Отдых на море», совместно оформлен фотоальбом «Чудеса

подводного мира». В ходе реализации проекта родители и дети научились выполнять творческие работы нетрадиционными техниками рисования.

Проект «Народные промыслы России» познакомил детей старшего дошкольного возраста с видами прикладного искусства, происхождением русских промыслов, творением народных умельцев дымковской игрушки, хохломских и городецких изделий, гжельской посуды, видами русской матрёшки. Дети научились самостоятельно различать стили декоративной живописи, рисовать элементы росписи (гжельская, хохломская, городецкая, жостовская) и составлять композиции.

Изготовлена тематическая папка лепбук: «Мы помним годы боевые, мы помним будни фронтовые» задачи которого активизировать интерес к изучению прошлого нашей страны, формировать чувство сопричастности и уважение к истории своего народа, углубить знания детей по истории Великой Отечественной Войны, в лепбук входят стихи и песни военных лет, награды Великой Отечественной войны, беседы с детьми о войне, фото с фронта, техника военных лет, «Пионеры – герои», развивающие игры – задания («Лабиринт», «Соедини картинки», Сколько партизан спряталось») и многое другое.

Педагогами в групповых комнатах, совместно с родителями оформили уголок патриотического воспитания, где разместили аудиозаписи с военными маршами, песнями, государственную символику (герб, флаг, портрет президента В. В. Путина), герб Владивостока, карту России, фотоальбом «Владивосток», фотоальбом «Столица нашей Родины».

Представленный воспитателем опыт работы на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание» («Наша Родина – Россия»), цель которого формирование чувства патриотизма к своей стране и родному городу, состоит из 4 блоков: «Родная страна», «Народные праздники», «Родной город», «Народные промыслы». Это позволило дошкольникам усвоить сложный и объёмный материал о своей стране.

Результаты мониторинга по патриотическому воспитанию детей.

№ пп	критерии	2016- 2017 учебный год. Из 21 ребёнка			
		сентябрь		май	
		Сформирова ны знания	Несформир ованызнан ия	Сформиров аны знания	Несформир ованызнани я
1	Знает домашний адрес, телефон.	10 детей	11 ребёнка	18 детей	3 ребёнка
2	Знает название родного города, улиц, площади.	12 детей	7 ребёнка	19 детей	2 детей
3	Называет адрес детского сада	5 детей	16 детей	20 детей	1 ребёнок
4	Узнаёт символы родного города (флаг, герб)	6 детей	15 детей	19 детей	3 ребёнка
5	Знает столицу Родины.	11 детей	10 детей	18 детей	3 ребёнка
6	Знает название страны, в которой живёт	12 детей	9 детей	19 детей	2 детей
7	Узнаёт и называет государственные символы России.	10 детей	11 детей	19 детей	2 ребёнка

Из данных мониторинга и бесед с детьми можно сделать вывод о том, что опыт работы педагога дал положительную динамику в образовании и воспитании детей по теме патриотического воспитания. Дошкольники легко и быстро отвечали на вопросы о своём городе, стране, символике, достопримечательностях города, дети называли домашний адрес, город, край, узнавали символику города Владивостока, находили на карте свой город и страну, в которой они живут, называли столицу Родины. Узнавали, флаг, герб, гимн, России.

Опыт работы по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание» («Наша Родина – Россия») представлялся для слушателей курсов в ПК ИРО, на педагогическом совете ДООУ, где педагоги дали высокую оценку и приняли решение о применении данного опыта работы в педагогической практике детского сада.

Показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне.

Показатели уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Общий уровень овладения необходимыми навыками и умениями – 77,6%.

Показатели в возрастных группах ДООУ

Разделы программы	Уровень, %			
	младшие группы	средние группы	старшие группы	подготовительные группы
Социальное развитие	62,2	72	73,3	87
Познавательное развитие	62,3	71	74.3	88
Художественно-эстетическое развитие	55,6	70	72	87
Физическое развитие	61,1	71	71	84
Речевое развитие	58	65	73	87
Итого	60.4	69.8	73.8	86.6

Развитие речи

Вывод: следует отметить динамику развития речи детей во всех возрастных группах. Выявлены дети, развитие которых протекает с задержками осложнениями. В течение года с этими детьми проводилась большая индивидуальная работа, разучивали чистоговорки, скороговорки, составляли и пересказывали сказки и рассказы, проводили дыхательную гимнастику, пальчиковые игры. В детском саду оказывается платная образовательная услуга по развитию речи – работает кружок «Речецветик». С этими детьми планируется индивидуальная работа в летний период.

Математика

Вывод: полученные данные помогают педагогам планировать фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми. В течение года во всех группах проводилась большая индивидуальная работа, детям предлагались различные сюжетные картинки-головоломки «Найди отличия», «Сколько спрятано тех или иных животных», лабиринты, дидактические и словесные игры. Игры на закрепление порядкового счёта «Соедини по порядку», «Назови соседа», «Цифры» и т.д.

Изобразительная деятельность

Вывод: в течение года детям предлагались различные виды конструкторов, выполнялись поделки из бумаги, пластилина и соленого теста, проводились игры на развитие мелкой моторики и сенсорики. Особое внимание педагоги уделяли детям, редко посещающим и вновь прибывшим в детский сад. Проведено много выставок и конкурсов: «Золотая волшебница осень» (поделки из даров осени), «Зимушка-хрустальная» (конкурс рисунков), «Сюрприз для мамы» (конкурс рисунков), и т.д.

Во всех группах создана соответствующая развивающая среда, накоплен и постоянно пополняется материал по данному разделу.

Познавательное развитие

Вывод: в течение года проводилась коррекционная работа, знакомили детей с историей родного края, изучали познавательную литературу, смотрели различные познавательные фильмы, использовали игры, что позволило расширить познавательный кругозор дошкольников. В старших группах оборудованы уголки познавательной литературы, накоплен значительный материал развивающей литературы, что позволяет увеличивать знания детей. Проводились различные экскурсии.

Социальное развитие

Вывод: в течении года использовали коллективные игры, труд, беседы на эстетические темы, проводили праздники, развлечения совместно с родителями, создавали ситуации для совместного решения проблемы, что позволяло сблизить детей, привить им элементарные нормы поведения.

В течении года проводились такие нерегламентированные виды деятельности как праздники: «День знаний», «День тигра», «Масленица», «День смеха», «Путешествие в страну Дорожных Знаков», «Празднование дня победы», «Ярмарка вкусных идей» и т.д.

Таким образом, во всех группах ведётся большая работа, направленная на развитие познавательных и творческих способностей детей, на сохранение русских народных традиций и воспитание уважения к старшему поколению.

Анализ условий реализации ООП ДО показал, что в ДОУ обеспечивается всестороннее развитие детей, в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится воспитателями на основе наблюдений и анализа продуктов детских видов деятельности.

Опираясь на результаты мониторинга можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области

«Познание», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность, Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

Выполнение плана работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год позволило сделать вывод, что годовые задачи решены.

Оценка работы коллектива за 2016 – 2017 учебный год признана удовлетворительной.

Анализ результатов диагностики предпосылок учебной деятельности.

Для определения уровня предпосылок учебной деятельности дошкольников в 2016 – 2017 учебный году использовалась экспресс – диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко, дополнительно для определения наличия учебной мотивации детей использовалась методика Гинзбурга М. Р. «Определения мотивов учения», методика И. И. Аргинской «Рисование бус», и задание «Срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узора».

Из анализа результатов диагностики предпосылок учебной деятельности детей подготовительных групп, в сентябре месяце следует, что у большинства детей необходимо развивать такие школьно – значимые функции как:

- умения ребёнка ориентироваться на образец, точно копировать его;
- умение точно воспринимать и выполнять задание;
- способность запоминать последовательность действий заданий необходимых для его выполнения;
- развитие мелкой моторики и зрительно – моторных координаций;
- развитие таких психических процессов как внимание, память, мышление, речь;
- развитие уровня произвольности, сформированности «внутренней позиции школьника».

Для решения данных трудностей были составлены психологические портреты групп готовности детей к школе, составлены индивидуальные характеристики интеллектуальных способностей детей, на педагогическом совете и индивидуально для воспитателей, и родителей были даны рекомендации по развитию у детей определённых функций необходимых для обучения в школе.

Для формирования «Внутренней позиции школьника» и создания предпосылок для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищённости у дошкольников при вхождении в школьную жизнь в работе с детьми использовалось методическое пособие «А завтра уже школьники».

В основе занятий – игры и игровые задания, направленные на расширение знаний о школе, развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, мелкой моторики. Исходя из результатов теста «Графический диктант» было принято решение второй частью занятия давать задания «Рисуем по клеточкам», цель которых повысить уровень внимательности детей, развивать способность ориентироваться в пространстве листа, формировать умения выполнять словесные инструкции, развивать навыки рисования ровных и точных линий по клеточкам, мелкую моторику, воображение.

Такая работа показала свою эффективность, у дошкольников повысилась учебная и социальная мотивация, появился интерес к учёбе, дети стали осознавать важность обучения в школе. Повысился уровень развития психических качеств и коммуникативных навыков. Об этом говорят результаты повторной диагностики готовности детей к школе в мае 2017 года. Сравнив результаты по таблицам можно сделать вывод о том, что по всем показателям есть динамика в развитии детей. Особенно это видно в тестовом задании «Графический диктант», здесь показатели увеличились в два раза.

Это говорит о том, что решение о проведении задания «Рисуем по клеточкам» второй частью в программу «А завтра уже школьники» было правильным и актуальным и ещё раз показало, что хорошие результаты можно добиться, если заниматься с детьми в системе.

**Сводная таблица результатов психолого – педагогического мониторинга
уровня готовности к школе выпускников ДОУ**

Уровень формирования предпосылок учебной деятельности.	Сентябрь – 2016 год. Из 45 детей.	Май – 2017 год. Из 45 детей.
Достаточный	2 ребёнка	18 детей
Частично достаточный	28 детей	24 ребёнка
Не достаточный	15 детей	3 ребёнка

*Уровень формирования предпосылок учебной деятельности
дошкольников в подготовительных группах.
сентябрь 2016 год.*



*Уровень формирования предпосылок учебной деятельности
дошкольников в подготовительных группах
Май 2017 год.*



Сводная таблица результатов по субтестам. Группа «Зайчики».

№ п/п	Субтест	Сентябрь 2016	Май 2017	Динамика
1	«Вырежи круг»	22 баллов	33 б.	11 баллов
2	«Домик»	20 баллов	29 б.	9 баллов
3	«10 слов»	12 баллов	29 б.	17 баллов
4	«Закончи предложение»	12 баллов	17 б.	5 баллов
5	«4-й лишний»	26 баллов	34 б.	8 баллов
6	«Последовательные картинки»	25 баллов	32б.	7бал
7	«Найди недостающий»	20 баллов	31 б.	11 баллов
8	«Рисунок человека»	22 баллов	31 б.	9 баллов
9	«Разрезные картинки»	22 баллов	36 б.	14 баллов
10	«На что это похоже?»	22 бала	35 б.	13 баллов
11	«Бусы»	17 баллов	28 б.	11 баллов
12	«Графический диктант»	15 баллов	31 б.	16 баллов

Сводная таблица результатов по субтестам. Группа «Лисички».

№ п/п	Субтест	Сентябрь 2016	Май 2017	Динамика
1	«Вырежи круг»	18 баллов	29б.	11 баллов
2	«Домик»	12 баллов	20 б.	8 баллов
3	«10 слов»	23 бала	32 б.	9 бала
4	«Закончи предложение»	11 баллов	17 б.	6бала
5	«4-й лишний»	21 бал	32 б.	11баллов
6	«Последовательные картинки»	16 баллов	20 б.	4 бала
7	«Найди недостающий»	13 баллов	25 б.	12 баллов
8	«Рисунок человека»	20 баллов	28 б.	8 баллов
9	«Разрезные картинки»	22баллов	33 б.	11 баллов
10	«На что это похоже?»	18 баллов	28 б.	10 баллов
11	«Бусы»	16 баллов	25 б.	9 бала
12	«Графический диктант»	14 баллов	29 б.	15 баллов

Сравнив результаты по таблицам можно сделать вывод о том, что по всем показателям есть динамика в развитии детей. Такую работу можно считать хорошей и планировать на новый учебный год.

Работа с одаренными детьми

В рамках реализации Программы по работе с одаренными детьми в учебном году проводилась работа. Одной из традиционных форм в нашем учреждении являются тематические недели, где детско-взрослое сообщество формирует и проявляет творческую активность. В программу «Неделя» входили разнообразные мероприятия: открытые показы НОД, олимпиады, конкурсы, смотры, совместны проекты. В ходе такой работы выявлялись способные дети. Вклад в развитие творческой личности вносили экскурсии в детскую библиотеку, в краеведческий музей, по городу Владивостоку. Праздники, утренники, выставки, смотры, конкурсы также способствовали развитию личности каждого ребенка, его социальной адаптации. Дети участвовали в конкурсах среди воспитанников не только нашего ДОУ. Воспитанники ДОУ- стали лауреатами городского смотра конкурса «Весенняя капель» и Всероссийских творческих конкурсов.

Работа с социумом

Совместные праздники, литературные чтения, утренники на темы:

«День тигра», «Дорога и дети», «Откуда пришел Новый год» «Творчество Маршака», «День космонавтики», «Книжкина неделя» .

Работа с родителями

Разнообразные формы и методы работы с родителями помогли в решении годовой задачи по осуществлению преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

Для активизации педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного, творческого взаимодействия с родителями воспитанников в сентябре месяце 2016 года проведён педсовет на тему: «Современные технологии построения партнёрских взаимоотношений семьи и ДОУ», на котором педагоги представили современные технологии взаимодействия детского сада и семьи (портфолио группы, мастер – класс, метод – проектов, сетевое взаимодействие, кейс – технологии).

Воспитателем старшей группы был организован и проведён мастер – класс для родителей на тему: «Цветные ладошки» Родители научились выполнять творческие работы нетрадиционными техниками с применением различных подручных средств (вата, мятая бумага, зубные щётки, крышки от бутылочек, ватные палочки и т. д.), такая форма работы понравилась родителям и имела положительный отзыв и желание участвовать в подобных мероприятиях.

В ДОУ 10 год работает клуб «Мамина школа», в котором проводятся занятия с родителями по проблеме адаптации детей к условиям детского сада.

Проводились общие садовые и групповые родительские собрания, консультации для родителей «Влияние игры на психическое и личностное развитие дошкольников», «Искусство наказывать и прощать», «Ребёнок в конфликтной семье», «Ум на кончиках пальцев» и другие.

Оформлены, информационные стенды по темам: «Адаптация ребёнка в детском саду», «Секреты общения с ребёнком», «Нравственное воспитание в семье», и другие.

Проведены дни открытых дверей с показом открытых занятий, совместные праздники «Масленица», «День защитника отечества», «День защиты детей». Конкурс чтецов «Мой любимый край», «Наша армия родная».

Трудовые десанты по созданию предметно – развивающей среды и территории детского сада.

В течение учебного года организовывались фотовыставки: «Краски осени в городе», «Зимушка – зима».

Выставки: поделок из природного материала «Дары осени», совместных работ родителей и детей «Новогодняя Ёлочка», «Цветы для мамы».

Выставки детских рисунков: «День тигра», «Зимняя сказка», «Профессии наших мам», «Наша армия родная», «Космос», «День победы», «Здравствуй, лето красное».

Проанализировав работу с родителями можно сделать вывод, что работа с родителями строится как совместная деятельность, что дает хорошие результаты, но есть необходимость, привлекать, как можно больше родителей к активному участию в различных мероприятиях детского сада, внедряя современные технологии и опыт других дошкольных учреждений по взаимодействию с родителями.

Результаты анкетирования родителей удовлетворенности качеством образования в детском саду

2017	Январь	март	июнь
удовлетворены	81%	82,6%	84%
Удовлетворены частично	17%	16,3%	14,6
Не удовлетворены	2%	1.1%	1,4

Результаты анкетирования родителей удовлетворенности качеством ухода и присмотра в детском саду

2017	Январь	март	июнь
удовлетворен	82%	84,4 %	87, 7%
Удовлетворены частично	15%	11,8%	10 ,6%
Не удовлетворен	3 %	3,8%	1. 7%

Удовлетворяя запросы родителей. С учётом возможностей и интересов детей организованы дополнительные услуги - осуществляется кружковая работа. Степень охвата детей дополнительными бесплатными услугами составляет 60 % от общего количества воспитанников – 137 детей.

Бесплатные кружки по запросу родителей и интересам детей были организованы по направлениям:

Физическое -2 кружка

Познавательно-речевое – 3 кружка

Художественно-эстетическое – 5 кружков

Социально-личностное – 1 кружок

С 1 января 2015 года ДООУ оказывает дополнительные платные услуги – танцевальный кружок «Со – Фи- Дансе», «развитие речи «Речевчик»

Финансовые ресурсы и их использование

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения осуществляется согласно законодательству и договору с Учредителем. Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, а также от привлечения добровольных пожертвований, поступающих на внебюджетный счет учреждения.

Предметно – развивающая среда.

Созданная в ДООУ предметно-развивающая среда соответствует требованиям Сан. ПИН с учетом возрастных и психологических особенностей детей, половых склонностей и интересов и обеспечивает:

физкультурно-оздоровительную работу;
познавательное развитие речи;
художественно-речевое развитие;
художественно-эстетическое направление работы;
социально-личностное развитие детей.

Предметно - развивающая среда построена на следующих принципах:

соответствие предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса;
принцип трансформируемости;
принцип вариативности.

В ДООУ оборудован физкультурный зал, оснащен разнообразными гимнастическими снарядами и физкультурными пособиями: гимнастическими скамейками, спортивными матами, «беговой дорожкой», массажными ковриками, игровыми дорожками, а так же нестандартным оборудованием. Применение стандартного и не стандартного оборудования позволяет шире использовать различные упражнения, варьировать задания, вносить изменения, сохраняя при этом основную структуру упражнений. В физкультурном зале проходят физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники («Путешествие в Спортландию», «Зимний спортивный праздник», «Здравствуй лето» и др.) и занятия дополнительного образования, где активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физкультурных упражнений. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дети занимаются под наблюдением воспитателя и самостоятельно.

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга и развлечений: в нашем детском саду прошел конкурс чтецов «Осенняя пора», «Праздник книги», «Праздник воздушных шаров», «День защиты детей», «До свиданья детский сад» и др.

В музыкальном зале имеется музыкальный центр, аудио и видео аппаратура, а также полный набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх. Большой выбор музыкальных фонограмм позволяет разнообразить занятия, расширяет музыкальный кругозор дошкольников.

Общая эстетика зала, наличие ярких и интересных атрибутов и игрушек создают благоприятную атмосферу и радостный настрой детей, помогают привить чувство прекрасного и любовь к музыке.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Преимущества ДОО, связь с другими организациями.

Преимущества дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Заключен договор и согласован план с МО СОШУ №45 по преимущественности на новый учебный год, где рассматриваются содержание базовых образовательных программ с целью установления преимущественности программного материала и перспективных планов образовательного процесса.

Организация сотрудничества с социумом помогает нам формировать устойчивую систему ценностей ребенка, делает успешной подготовку к школьному обучению, способствует успешной социализации личности дошкольника.

Социум

Форма отношений с социальными партнерами	Содержание
Преимущества в работе школы и ДОО МОУ СОШ № 45	Осуществление преимущественности в выборе программы дошкольного и начального школьного образования. Установление разновозрастных контактов между детьми дошкольного и школьного возраста «Дорога и дети»
МБДОУ №165	проведение совместных мероприятий: обмен опытом работы с детьми (развлекательные и спортивные мероприятия)
Художественно-эстетическое развитие. Познавательно-речевое развитие Городская Библиотека; клуб «Ровесник»	Культурно-просветительская работа: развитие интереса воспитанников и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению. «День тигра» «Откуда пришел Новый год» «Творчество Корнея Чуковского» «Путешествие по сказкам Пушкина» «День космонавтики» «День славянской письменности»
Охрана жизни и здоровья детей. МУЗ «Городская детская поликлиника»	Проведение консультационной и медицинской помощи, медицинских осмотров.

Вывод: Взаимодействие дошкольного учреждения с учреждениями общего образования, учреждениями дополнительного образования дает возможность плодотворных внешних связей, обогащению деятельности дошкольного учреждения, следовательно, успешному формированию механизмов социализации воспитанников.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах

Участие воспитанников в конкурсах	Результаты участия воспитанников
Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка 2016»	1 ребенок – 1 место (диплом) 4 ребенка – 2 место (диплом) 2 ребенка – 3 место (диплом) 1 ребенок - сертификат
Городской конкурс «Звонкая капель 2016»	Лауреаты - грамота
Международная акция	1 ребенок – 2 (диплом)
Всероссийский конкурс творческих работ «Шаг в искусство 2015»	1 ребенок – 2 место (диплом)
Международный конкурс детского творчества	1 ребенок – 2 место (диплом)
Международный творческий конкурс новогодних поделок	2 ребенка – 2 место (диплом)
Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц – олимпиада: Я и мои питомцы». Область знаний : окружающий мир	1 ребенок – 1 место (диплом) 1 ребенок – 3 место (диплом)
Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц – олимпиада: «Чтобы не было беды». Область знаний : окружающий мир	1 ребенок – 2 место (диплом)

Информация об участии педагогов МБДОУ № 160 в конкурсах за 2016 – 2017 учебный год.

1 п\п	Название конкурса	Номинация	Степень участия
1	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает?»	Победитель (1 место)
2	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Читаем русские народные сказки»	Победитель (1 место)
3	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Насекомые в стихах и сказках Корнея Ивановича Чуковского»	Победитель (1 место)
4	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Волшебное время года: зима в сказках»	Победитель (1 место)
5	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков»	Победитель (2 место)
6	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Вершки и корешки»	Победитель (1 место)
7	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Сказки в картинках детского писателя В. Г. Сутеева»	Победитель (1 место)
8	Всероссийский конкурс	Блиц – олимпиада «Зимнее	Победитель

	«Вопросита»	волшебство Нового года»	(1 место)
9	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Методика воспитательной работы»	Лауреат
10	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО»	Лауреат
11	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Мы считаем всё подряд»	Победитель (1 место)
12	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Чтобы не было беды!»	Победитель (1 место)
13	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Блиц – олимпиада «Зимнее волшебство Нового года»	Победитель (1 место)
14	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Блиц – олимпиада «Наша дружная семья»	Победитель (1 место)
15	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Блиц – олимпиада «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования»	Победитель (2 место)
16	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Блиц – олимпиада «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования»	Лауреат
17	Всероссийский конкурс «Умната»	Блиц – олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДООУ»»	Дипломант
18	Всероссийский конкурс «Умната»	Блиц – олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Победитель (3место)
19	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов. РФ»	Всероссийское тестирование «Нормативно – правовая основа управленческой деятельности»	Победитель (2место)
20	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов. РФ»	Всероссийское тестирование «Дошкольная педагогика»	Победитель (2место)
21	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	Конкурс «Исследовательская работа в детском саду»	Победитель (2место)
22	Всероссийский конкурс «Мои таланты»	Конкурс «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Победитель (2место)
23	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Фотоконкурс поделок «Лесная красавица»	Победитель (1место)
24	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Фотоконкурс поделок «Лесная красавица»	Победитель (1место)
25	Всероссийский конкурс «Рыжий кот»	Творческий конкурс «Букет к 8 Марта»	Участник
26	Всероссийский конкурс «Просвещение»	Конкурс «Сказка за сказкой»	Победитель (2место)
27	Международный образовательный журнал «Педагог»	На лучшую методическую разработку «Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО»	Победитель (3место)
28	Международный образовательный журнал	Конкурс «Основные критерии адаптации дошкольников»	участник

	«Педагог»		
29	Международный интерактивный образовательный портал «МИОП Лидер»	Международная олимпиада «ФГОС в ДОУ»	Победитель (1 место)
30	29.03.2017г. Городской фестиваль образовательных инноваций «Образование-2017»	конкурс образовательных квестов «Патриотическое воспитание в детском саду».	участник – диплом
31	29.03.2017г. - Городской фестиваль образовательных инноваций «Образование-2017»,	конкурс образовательных квестов «Патриотическое воспитание в детском саду»	Победитель – 3 место
32	4. 06. 2017г – конкурс 1 Краевого фестиваля «Правнуки Великой Победы	конкурс тематических папок (ЛЭпбук)	победитель диплом
33	4. 06. 2017г – конкурс 1 Краевого фестиваля «Правнуки Великой Победы»	конкурс рисунков	победитель диплом

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах за 2016 – 2017 уч. год.

№ п/п	Название конкурсов	Результаты участия
1	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц – олимпиада»2016 – 2017г.	11 детей– 1 место (диплом)
2	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц – олимпиада» 2016 – 2017 год.	2 ребенка – 2 место (диплом)
3	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	2 ребёнка – 1 место (диплом)
4	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	1 ребёнок – 2 место (диплом)
5	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	1 ребёнок - лауреат
6	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц – олимпиада	1 ребёнок - дипломант
7	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц – олимпиада	2 ребёнка – 3 место (диплом)
8	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов. РФ» (творческий конкурс)	2 ребёнка – 2 место (диплом)
9	Всероссийский конкурс «Мои таланты» (творческий конкурс)	2 ребёнка – 2 место (диплом)
10	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» (творческий конкурс)	2 ребёнка – 1 место (диплом)
11	Всероссийский конкурс «Рыжий кот» (творческий конкурс)	1 ребёнок - участник
12	Городской конкурс «Звонкая капель 2017»	Победитель районного конкурса
13	Городской конкурс чтецов «Амурский тигр»	Участник
14	Городской конкурс рисунков посвящённый Дню тигра	Участник
15	1 Краевой фестиваль «Правнуки Великой Победы» Конкурс рисунков	Победитель.

